



Voda, vodička

Projekt je zaměřený na: čtenářskou pregramotnost, řečové a komunikační dovednosti, rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, rozvoj fantazie a představivosti, rozvoj paměti a pozornosti, experimenty a pokusy, vytváření pozitivních citů k přírodě.

Tématem této práce je voda, bez které není možné života. Dozvíte se zde, kde se voda bere a k čemu si během každodenní činnosti potřebujeme a zda ji potřebují pouze lidé nebo i někdo jiný.

1. Básnička spojená s pohybem

- rozvoj hrubé a jemné motoriky, rytmizace, rozvoj řečových dovedností.

KOUPÁNÍ

Já se myju pětkrát denně, večer skočím do vany,	(na ruce ukážeme 5 prstů) (ruce dáme před sebe jako kdybychom chtěli skočit šipku)
zaplavu si jako štěně, čekají mě hajany.	(ruce dělají pohyb jako při plavání) (ruce dlaněmi k sobě a položíme na ucho, jako že spíme)
Umyju si krk i záda, aby tělo vonělo.	(pohyb jako když se myje krk) (ruce překřížit před sebou a prsty hladíme ramena)
moje mamka mě má ráda, dá mi pusku na čelo.	(z prstíku uděláme srdíčko před sebou) (polibek na konečky prstů a poté se dotknout čela)

2. Přečtěte si pohádku: Vodní kapka na cestách

- rozvoj sluchové pozornosti, fantazie, paměti, řečových dovedností, rozšiřování slovní zásoby.

U jedné lesní studánky žila spousta zvířátek, kvetly tu krásné rostliny a vždycky tu bylo dost vody. To se hrozně líbilo mloku Pramínkovi a jeho přátelům.

Žbluňk a Střík dvě kapičky vody, ke studánce často chodívali a prováděli různé vylomeniny a rošťárny. Potkávali tu i vážku Vendulku, která pořád někde lítala a věděla, co se kde šustne. Střík byl strašně smutný: „Voda ve studánce dochází, už nám nestačí. Lidé napojili na spodní vodu velké roury a odvádějí ji do města.“ A skutečně tomu tak bylo! Lidé přišli s hlučnými bagry a začali hluboko do země pokládat vodovodní potrubí. Žbluňk byl zvědavý, kam teď voda poteče. „Vydám se na cestu k lidem“, řekl si, udělal hop – a už byl v potrubí. Cesta potrubím byla strašně dlouhá a klikatá. Občas Žbluňk ani nevěděl, jestli má zabočit nahoru či dolů, doprava nebo doleva. Nakonec se ale dostal do jednoho domu.

V koupelně si holčička Anička zrovna čistila zuby, když se Žbluňk znenadání objevil na okraji umyvadla. „Já jsem Žbluňk, vodní kapka“, představil se zdvořile. Potom vyprávěl Aničce o lesní studánce a o svých kamarádech. „Když lidé nebudou vodou šetřit, nezbude v naší studánce brzy ani kapička“, vysvětloval Žbluňk smutně. Anička se na chvíli zamyslela, pak si vzala svůj kelímek, naplnila ho vodou a rychle zavřela kohoutek. „Děkuji Ti, Aničko“, řekl Žbluňk. „Teď jsi nám hodně pomohla. Nedá se u Vás doma ušetřit ještě více vody?“, zeptal se. „Ale ano samozřejmě!“ ujistila ho Anička a hezky se na Žbluňka usmála. „Zrovna přichází maminka! Bude se teď koupat,“ řekla Anička. A pak si všichni – maminka, Anička a Žbluňk – dlouho spolu povídali. Taky mamince byla ta zvláštní



návštěva hned sympatická. „Myslím si, že vím, jak Žbluňkovi pomoci“, řekla. „Nebudeme se koupat, raději se budeme sprchovat. Tím se spotřebuje mnohem méně vody.“ To měl Žbluňk radost! Celý se rozzářil!

Po snídani umývala Aniččin bratr Petr nádobí a babička vařila oběd. „Mysli na Žbluňka“, napomenula babička Petra. „nenechávej tu vodu stále téct. Raději dřez zazátkuj a napušť do něj vodu.“ Když babička opláchla zeleninu a salát vylila vodu do velké konve. Pak s ní může zalít květiny. „Bezvadný nápad!“ zaradoval se Žbluňk. Ale za chvíli se pěkně rozčílil. „Myslím si, že by si dědeček měl vzít příklad od babičky, jak šetrně zacházet s vodou. Jen se podívejte! Máte tu sudy plné dešťové vody a dědeček stříká vodu hadicí a bere na to vodu z vodovodu. A tak se Anička, Petr a Žbluňk rozhodli, že dědečkovi něco provedou. Schovali se rychle za křoví a ohnuli hadici tak, že voda přestala téct. To se dědeček divil! Když pak tři výtržníci hadici rychle znovu pustili, voda vystříkla a dědeček hned dostal přímo do obličeje tak pěknou sprchu, že ani s brýlemi nic neviděl. Naštěstí se na uličníky nezlobil. Dokonce uznal, že mají pravdu: „Když je v sudu hodně dešťové vody, byly by skutečně škoda ji nepoužívat. Navíc je dešťová voda pro rostliny lepší. Je měkčí a není tak studená.“ Mimochodem dodal s úsměvem, potřeboval bych tři pomocníky na zalévání zahrady. Když si Anička a Petr chtěli v koupelně umýt ruce, hned se zase měli čemu divit: Tatínek dostal totiž moc dobrý nápad, jak ušetřit hodně vody. Zabudoval do splachovadla na toaletě zařízení na dávkování vody. Takže teď při splachování nevytékala z nádrže naráz všechna voda, ale jen tolik, kolik bylo skutečně zapotřebí.

Odpoledne začalo najednou pršet a Žbluňk se dostal do rozpustilé nálady. Chtěl mermomocí ven – zatancovat si a zahrát si s kapkami deště. Taky Anička a Petr spolu řádili v dešti a měli z toho obrovskou legraci. Za chvíli je to ale přestalo bavit, byli totiž celí promočení. A tak šli dovnitř, aby se převlékli. „To se mi zrovna hodí“, řekl tatínek. „Právě se chystám zapnout pračku, takže můžeme vyprat vaše špinavé oblečení. Ode dneška se bude prát jen, když bude pračka plná. Pak se nemusí zapínat tak často a tím se taky voda ušetří. Přestalo pršet a Anička s Petrem vyběhli zase ven na zahradu. Ale kde je Žbluňk? Děti ho všude hledaly, ale marně. Že by byl opravdu pryč? Žbluňk byl ale pořád ještě tady. Zapovídal se totiž s vážkou Vendulkou, kterou potkal u rybníka. „Poslouchej, Žbluňku, jen si představ, v naší studánce už zase přibývá voda a zvířátkům a rostlinám se daří mnohem lépe. Skřítek, Pramínek a všichni ostatní už na tebe čekají“, vyprávěla vzrušeně Vendulka.

Ale to už Anička a Petr uviděli Žbluňkův pruhovaný obleček a rychle utíkali k rybníku. „Za to všechno vděčíme vám,“ vysvětloval Žbluňk. Vy děti, jste se postaraly o to, aby se tady už nikdy vodou neplývalo. „Za to vám moc a moc děkuji. Možná se nám podaří najít další děti a rodiče, kteří se budou snažit co nejvíce vodou šetřit.“

3. Povídejte si o pohádce

- rozvoj řečových dovedností, formulování myšlenek, trénování paměti a vybavování, rozvoj časové souslednosti.

- Jak se jmenují 2 kapičky vody?
- Jak v pohádce začala šetřit vodou holčička Anička, bratr Petr, maminka, tatínek, babička a dědeček?
- Kudy teče voda v přírodě? (pramen, potůček, řeka, rybník, jezero, moře, oceán)
- Teče voda pořád rovně? (opakování směrů – pravá, levá, vpředu, vzadu)
- Co znamená ŠETŘIT vodou? (slovo mnohoznačné - čím se dá ještě šetřit: vodou, penězi, jídlem, elektřinou, ...)



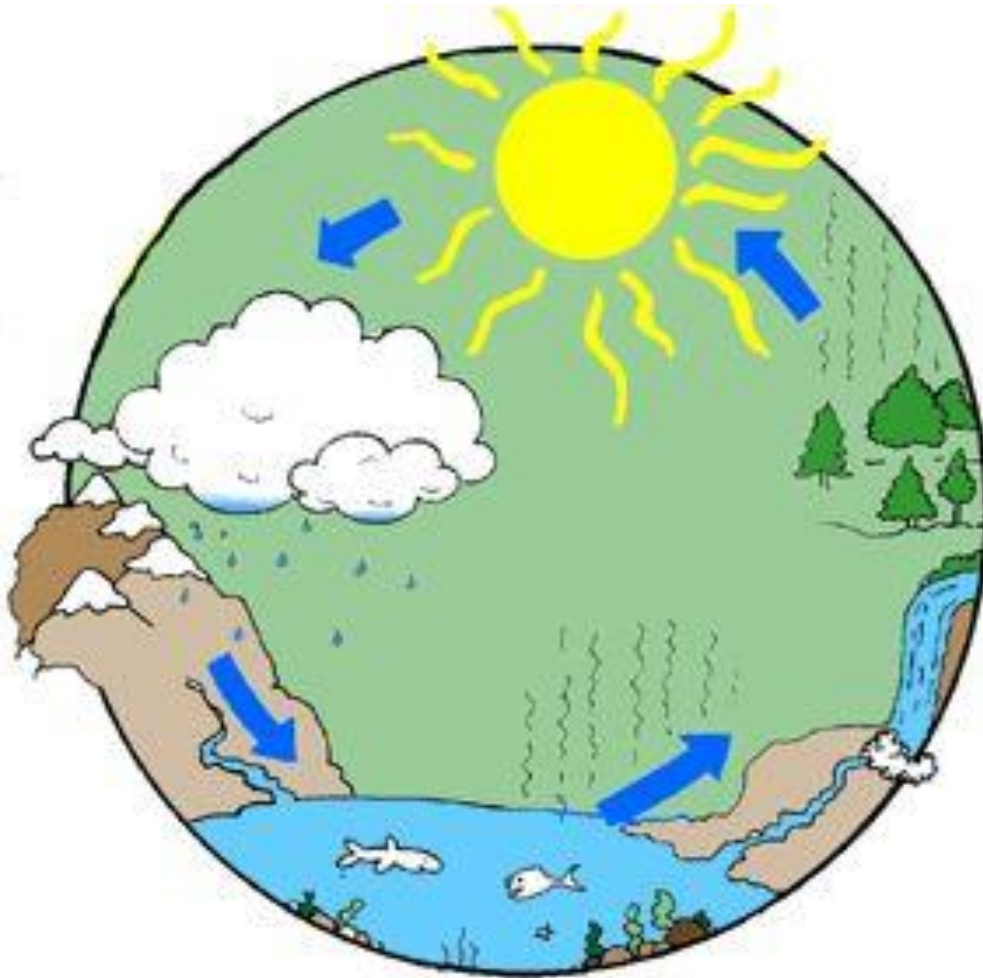
- Šetříte také doma? A pokud ano jak?
- Jak se dostane voda do domu? (potrubím)

4. Experimenty a pokusy s vodou

- rozvoj časové orientace – co je nejdříve a co pak, rozvoj předmatematických dovedností, seznámení s přírodními zákony.

- Zkuste si názorně, jaká voda může být? (horká, studená, led)
- Rozpustí se cukr v teplé a studené vodě?
- Roztaje se led rychleji v teplé nebo studené vodě?

5. Co je to koloběh vody? Kde se voda bere?



Slunce ohřívá vodu v moři, oceánech, řekách, rybnících a způsobuje tak jejich vypařování. Pára stoupá a v určité výšce vytváří mraky, které se pohybují v atmosféře. Tato voda z kondenzuje a padá k zemi jako déšť, sníh nebo kroupy, nejčastěji na horách a vyšších polohách nebo jezerech. Vytváří potoky a řeky, které vtékají zpět do moře. Na zemském povrchu se část vody hromadí, část se vypařuje a část se vsakuje pod zemský povrch.

Tento děj se nazývá KOLOBĚH VODY.



6. K čemu vodu používáme?



mytí rukou



čištění zubů



mytí těla



mytí vlasů



pití



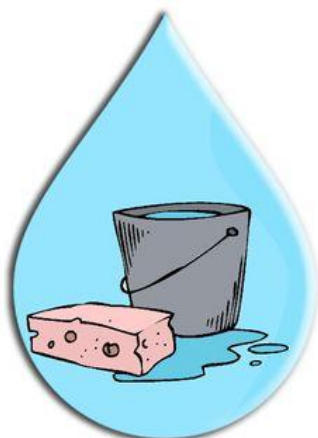
koupání v bazénu



mytí nádobí



úklid



Mytí auta



hašení požárů



zalévání zahrádky



příroda a zvířata

Vymyslíš, k čemu je ještě voda potřebná?



7. Vytvoř si obrázky

- rozvoj jemné motoriky, fantazie, časové posloupnosti, rozvoj samostatnosti a spolupráce.



Vytvořte si pomocí brček na pití nebo těstovin penne kapičky deště.

Vystřihnou se mráčky z modrého papíru a dále je potřeba si nastříhat tenký provázek nebo vlnu. Provázky přilepíme pouze pod mraky, dále rozmístíme a přilepíme pod mraky brčka jako kapky deště. Poté děti prostrkují provázky do brček.



Vytvořte si obrázek kohoutku s vodou a rukou.

Nejprve si namaluje kohoutek s velkou kapkou vody, poté se pomocí otisku konečků prstů vytvoří kapičky vody. Po zaschnutí se obyčejnou tužkou obkreslí ruka a následně se ruka vybarví jakoukoliv barvou.

Seznam pracovních listů

- Sluníčko a mráčky
- Plující rybičky
- Kapičková cesta

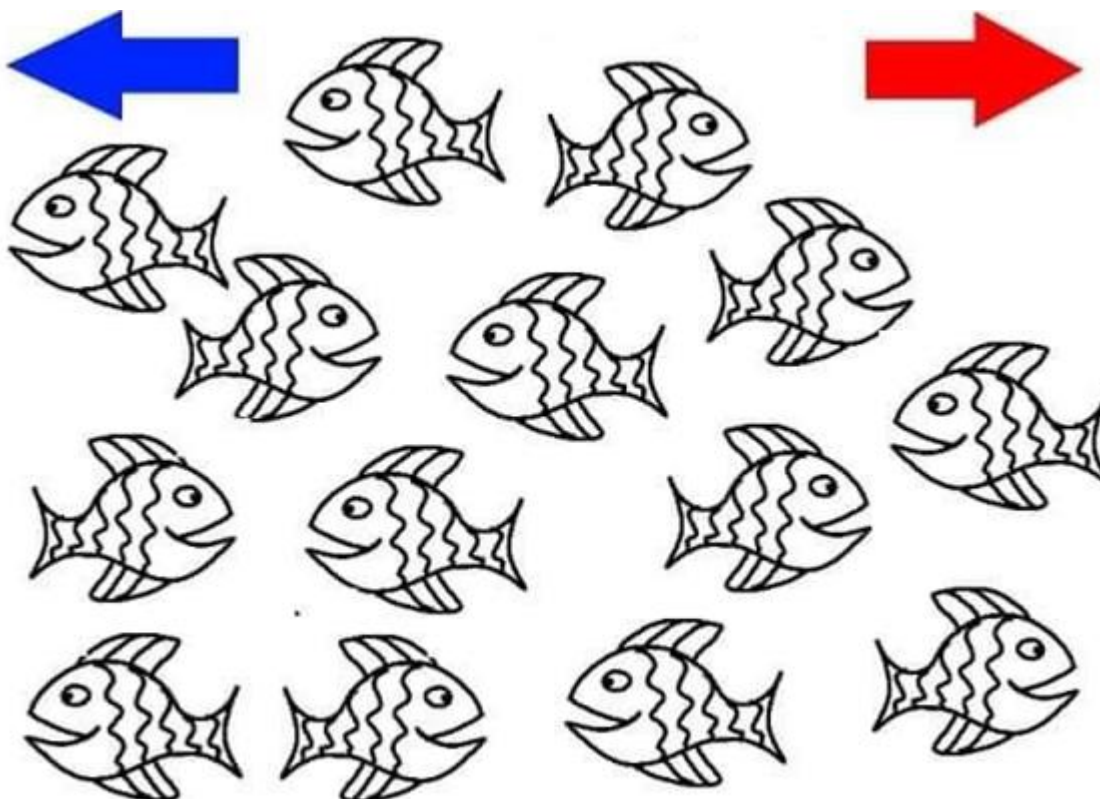


Sluníčko a mráčky – rozstříhej spodní část a nalep stejný obrázek vedle

- rozvoj zrakového vnímání, rozvoj jemné motoriky, rozvoj pracovních návyků.

Plující rybičky – dítě určí pravou a levou stranu a poté rybičky vybarví dle předlohy

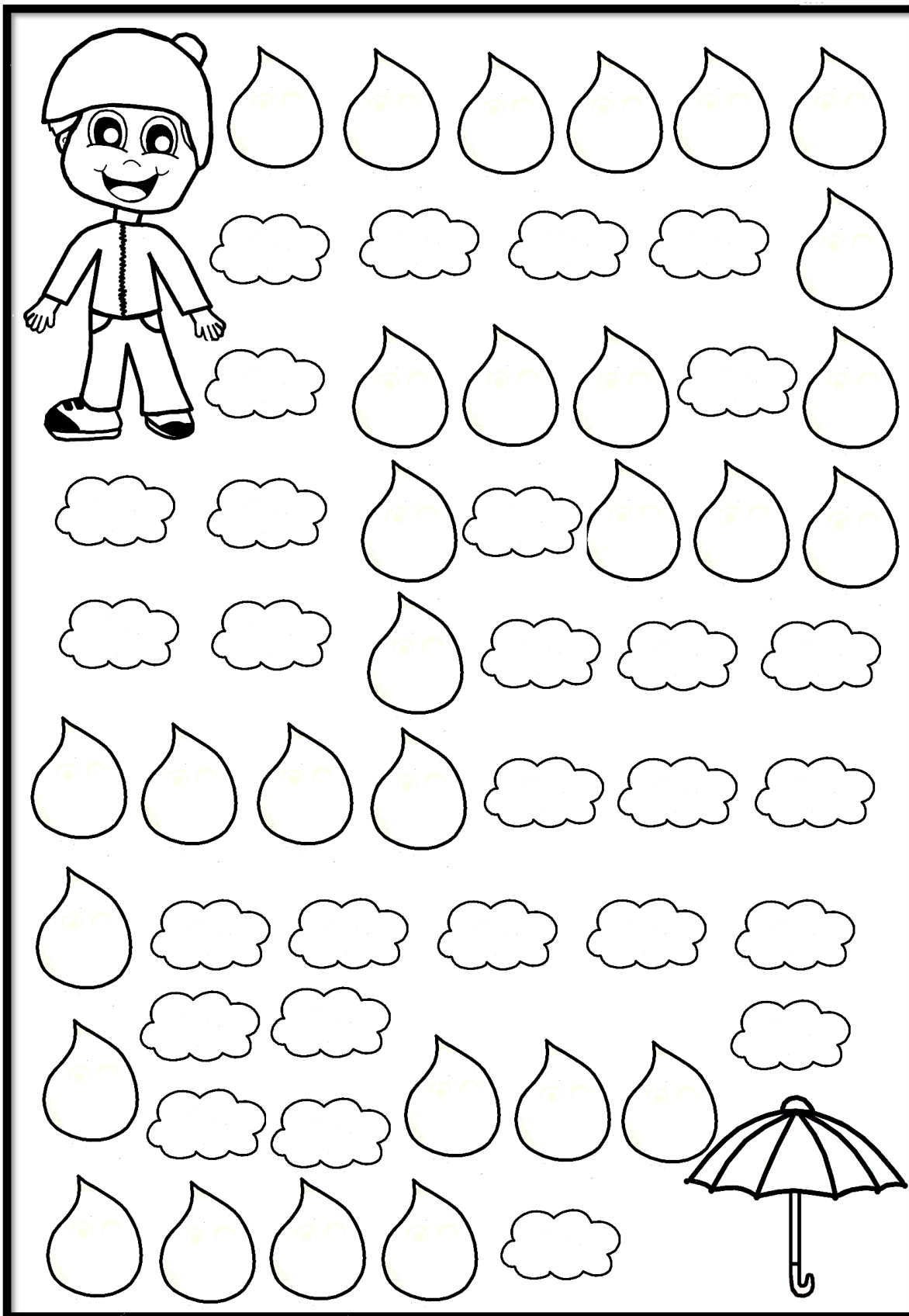
- rozvoj pravolevé orientace, rozvoj zrakové pozornosti, vizuomotoriky.





Kapičková cesta

- rozvoj zrakového vnímání, rozvoj jemné motoriky



Jak se dostane Honzík pro deštník? Najdi mu cestu po kapičkách, které vybarvi.